

Escola Joan Pelegrí
de la Fundació Cultural Hostafrancs

Guia del Curs

Quart d'ESO

A. Què és l'Educació Secundària Obligatoria?

L'Educació Secundària Obligatoria escolaritza de forma obligatòria a tots els nois i noies dels 12 als 16 anys.

El plantejament educatiu de l'educació secundària obligatòria s'articula entorn del principi d'ensenyament comprensiu: proporcionar una formació polivalent amb un nucli de continguts comuns per a tot l'alumnat dins de l'escola, oferir-li un currículum bàsic i retardar el màxim possible la seva separació en nivells de formació diferents que puguin ser irreversibles. Al mateix temps, aquest principi ha de completar-se amb una oferta d'ensenyament diversificada en funció dels interessos, les aptituds i les necessitats d'un alumnat, també divers.

L'ensenyament secundari:

- Possibilita un ritme diferent d'aprenentatge segons la capacitat de l'alumnat.
- Ofereix matèries optatives en funció de les aptituds i interessos de l'alumnat.
- Permet fer l'elecció dels futurs estudis o activitat professional amb un millor coneixement de les diferents àrees.
- Ofereix un seguiment acurat per part del/la tutor/a de la marxa acadèmica de l'alumnat.

En finalitzar i superar l'Educació Secundària Obligatoria, l'alumne/a pot continuar estudis en els Batxillerats o en la Formació Professional de Grau Mig.

Es pretén que al llarg de l'ESO es treballin tota mena de continguts de les diferents àrees: els coneixements, les habilitats i les actituds.

B. Matèries optatives específiques

A l' Educació Secundària Obligatoria (E.S.O), els ensenyaments de cadascuna de les àrees es distribueixen al llarg de l'etapa en matèries.

Les matèries optatives tenen com a finalitat ajudar-te a consolidar i ampliar els teus coneixements i capacitats, atenent a les teves pròpies possibilitats, gustos i perspectives de futur. A primer, segon i tercer d'ESO heu pogut triar-ne una cada trimestre. Ara, a quart, la tria que haureu fet a finals de tercer és, com sabeu, per tot l'any.

Aquestes matèries optatives específiques serveixen per consolidar aprenentatges bàsics i us poden ser útils per estudis posteriors o per incorporar-vos al món laboral

C. El projecte de recerca

A partir del curs 2008-2009, i d'acord amb el desplegament de la LOE, Decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria (ESO), DOGC núm. 4915 - 29/06/2007; s'estableix que l'alumnat de quart curs d'ESO haurà de realitzar un projecte de recerca.

El projecte caldrà que estigui constituït per un conjunt d'activitats de descoberta i recerca realitzades per l'alumnat entorn d'un tema escollit i acotat, en part, per ell/a mateix/a, guiat pel professorat. Al llarg del projecte, l'alumne o alumna haurà de mostrar capacitat d'autonomia i iniciativa en l'organització del seu treball individual, i també de cooperació i col·laboració en el treball en equip.

D. Què es pot fer després de l'ESO?

ELS BATXILLERATS

Els estudis de batxillerat, als quals poden accedir els/les estudiants que han superat l'educació secundària obligatòria, estan organitzats de manera que el propi estudiant construeix part del seu currículum.

Les modalitats que es poden cursar actualment a l'Escola són dues: *Ciències i Tecnologia* i *Humanitats i Ciències Socials*. Per accedir a aquests batxillerats amb garanties d'èxit cal haver triat les matèries optatives de l'ESO que siguin més adients a la opció de futur de els/les alumnes. En aquest sentit, són especialment valuoses les recomanacions del tutor/a, especialment en el segon cicle.

ELS CICLES FORMATIUS DE GRAU MIG

Els Cicles formatius de Grau Mig, als quals pot accedir l'alumnat que ha superat l'ESO, són estudis que s'organitzen en un o dos cursos acadèmics amb continguts teòrics i pràctics, que donen un perfil professional específic.

La modalitat que es pot cursar actualment a l'Escola és: *Sistemes microinformàtics i xarxes*.

Posteriorment, una vegada superat el Cicle Formatiu de Grau Mitjà es pot accedir al Batxillerat amb crèdits convalidats. També es pot accedir als Cicles Formatius de Grau Superior superant la prova d'accés.

E. Matèries i equips docents

MATÈRIES COMUNES

4t. ESO	A A305	B A406	C A308	D A311	E A408	F A409	UAC
TUTORIA	Herminio Manzano	Enri Roldán	Carme Batlle	Rosa Bobé	Albert Marzà	Joan Sorribas	
CATALÀ	Miquel Cubero	Miquel Cubero	Montse Canela	Ma. José Sánchez	Lluïsa Erill	Montse Canela	Marga Rosado
CASTELLÀ	Enri Roldán	Enri Roldán	Ma. José Sánchez	Enri Roldán	Ma. José Sánchez	Ma. José Sánchez	Marga Rosado
ANGLÈS	Ma. José Herrera	Ma. José Herrera	Juliana Paños	Ma. José Herrera	Juliana Paños	Juliana Paños	Montse Molina
MATEMÀTIQUES	Carme Batlle	Carme Batlle	Carme Batlle	Montse Gusi	Montse Gusi	Josep Ma. Duran	Anna Domínguez
SOCIALS	Roser Gusi	Sílvia Zapater	Roser Gusi	Albert Marzà	Albert Marzà	Sílvia Zapater	
ED.FÍSICA	Josep Ma. Galofré	Santi Villalonga	Josep Ma. Galofré	Josep Ma. Galofré	Santi Villalonga	Santi Villalonga	

MATÈRIES OPTATIVES

L-41	Biologia i Geologia	Tecnologia	Informàtica 1	Informàtica 2	Física i Química	Música	Llatí	Francès (nivell 0)	Francès
3h/setmana	Rosa Bobé	Albert Duarte	Hermi Manzano	David García	Joan Sorribas	Núria Batlle	Ricard Llop	Mònica Pardo	Montse Puig

L-42	Biologia i Geologia-1	Biologia i Geologia-2	Tecnologia	Francès (nivell 0)	Informàtica 1	Informàtica 2	Llatí	Visual i Plàstica	Física i Química
3h/setmana	Rosa Bobé	Rosa Marín	Miquel Guasch	Mònica Pardo	Hermi Manzano	David García	Ricard Llop	Rosa Llauro	Joan Sorribas

L-43	Biologia i Geologia	Tecnologia	Visual i Plàstica	Informàtica 1	Informàtica 2	Física i Química-1	Física i Química-2
3h/setmana	Rosa Merino	Miquel Guasch	Anna Terés	Hermi Manzano	David García	Joan Sorribas	Sira Viles

EDUCACIÓ ETICOCÍVICA, TALLERS I PROJECTE DE RECERCA

3 h./set			Alternativa a la religió			Projecte de recerca		
1r trimestre	Ed.Eticocívica Grup A	Ed.Eticocívica Grup B	Llengua Grups C-D	Llengua Grups C-D	Matemàtiques Grups C-D	Socials Grups E-F	Interdisciplinari Grups E-F	Administratiu Grups E-F
	Albert Marzà	Toni Lladó	Josep Miró	Ricard Llop	Luz Merino	Sílvia Zapater	Hermi Manzano	Anna Moya
2n trimestre	Ed.Eticocívica Grup C	Ed.Eticocívica Grup D	Llengua Grups E-F	Llengua Grups E-F	Matemàtiques Grups E-F	Socials Grups A-B	Interdisciplinari Grups A-B	Administratiu Grups A-B
	Albert Marzà	Toni Lladó	Josep Miró	Ricard Llop	Luz Merino	Sílvia Zapater	Hermi Manzano	Anna Moya
3r trimestre	Ed.Eticocívica Grup E	Ed.Eticocívica Grup F	Llengua Grups A-B	Llengua Grups A-B	Matemàtiques Grups A-B	Socials Grups C-D	Interdisciplinari Grups C-D	Administratiu Grups C-D
	Albert Marzà	Toni Lladó	Josep Miró	Judith Casadesús	Luz Merino	Sílvia Zapater	Hermi Manzano	Anna Moya

F. Distribució trimestral del currículum

En els quadres següents s'explica la distribució trimestral de les matèries comunes i optatives que componen el currículum de quart de l'ESO, el nombre que hi ha dins de la taula correspon a les hores setmanals de classe de cada matèria.

Quart d'ESO

Trimestres	1r	2n	3r
Tutoria	1	1	1
Català	3	3	3
Castellà	3	3	3
Anglès	3	3	3
Matemàtiques	3	3	3
Ciències Socials	3	3	3
Ed. Física	2	2	2
Matèries optatives	9	9	9
Tallers*	3		
Educació èticocívica*		3	
Projecte de recerca*			3
Total	30	30	30

La distribució de les matèries s'adaptarà en tot moment a la normativa vigent del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

*Cada grup cursa una d'aquestes tres matèries durant un trimestre de forma rotativa.

G. Matèries optatives

Les matèries optatives que marca el Departament i que l'Escola ofereix són:

- Biologia i Geologia
- Educació Visual i Plàstica
- Física i Química
- Informàtica
- Llatí
- Música
- Francès
- Tecnologia

La informació sobre el temari i altres qüestions la podeu trobar a http://www.xtec.es/estudis/eso/nou_curriculum_eso.htm.

Una vegada estigueu dintre de la matèria que vulgueu consultar caldrà anar a l'apartat optativa de quart.

H. Tallers

Taller de llengua castellana

Periodismo

Descripció:

Aquest taller de llengua va adreçat a tot l'alumnat que vulgui millorar la seva expressió escrita i estigui interessat en l'actualitat informativa.

Llegirem diaris (edició en paper i digital), coneixerem l'estil d'aquest llenguatge i, sobretot, produïrem textos periodístics. Veurem les possibilitats de la llengua castellana a internet a nivell de revisió i correcció de textos a partir de la consulta de diccionaris on line, glossaris i llibres d'estil.

També treballarem els gèneres periodístics: la notícia, el reportatge, la crònica, la carta, l'editorial, l'article d'opinió i la crítica.

L'aplicació tecnològica es fa per mitjà de la informàtica. Els treballs s'editen a la mateixa aula.

Avaluació:

A partir de la lectura de textos periodístics, saber classificar-los per gèneres, reconeixent-ne els trets distintius.

Redacció de textos periodístics en les seves diverses modalitats, tot respectant-ne la seva estructura i aplicant les normes d'estil estudiades.

Creació i edició d'una publicació.

Dirigit a:

A tots aquells/es que vulguin millorar la redacció i expressió i a qui interessi aquest mitjà de comunicació que és la premsa i l'actualitat informativa.

Taller de llengua catalana

Periodisme

Descripció:

Aquest taller de llengua va adreçat a tot l'alumnat que vulgui millorar la seva expressió escrita i estigui interessat en l'actualitat informativa.

Llegirem diaris (edició en paper i digital), coneixerem l'estil d'aquest llenguatge i, sobretot, produïrem textos periodístics. Veurem les possibilitats de la llengua catalana a internet a nivell de revisió i correcció de textos a partir de la consulta de diccionaris on line, glossaris i llibres d'estil.

També treballarem els gèneres periodístics: la notícia, el reportatge, la crònica, la carta, l'editorial, l'article d'opinió i la crítica.

L'aplicació tecnològica es fa per mitjà de la informàtica. Els treballs s'editen a la mateixa aula.

Avaluació:

A partir de la lectura de textos periodístics, saber classificar-los per gèneres, reconeixent-ne els trets distintius.

Redacció de textos periodístics en les seves diverses modalitats, tot respectant-ne la seva estructura i aplicant les normes d'estil estudiades.

Creació i edició d'una publicació.

Dirigit a:

A tots aquells/es que vulguin millorar la redacció i expressió i a qui interessi aquest mitjà de comunicació que és la premsa i l'actualitat informativa.

Taller de matemàtiques

Passeig matemàtic cap al Batxillerat

Descripció:

En aquest taller de matemàtiques descobrirem què hi ha més enllà de les inequacions i també què és la geometria analítica.

En tot aquest passeig necessitarem repassar algunes nocions matemàtiques de l'ESO i algunes altres pròpies del batxillerat, que ara introduïrem de manera senzilla i natural, però, a la vegada, rigorosa.

Avaluació:

Valoració del treball fet a classe i alguna prova escrita.

Dirigit a:

Molt recomanat a l'alumnat que tingui intenció de cursar un batxillerat humanístic i social, així com també el científicotecnològic.

I. Projectes de recerca

A partir del curs 2008-2009, i d'acord amb el desplegament de la LOE, Decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria (ESO), DOGC núm. 4915 - 29/06/2007; s'estableix que l'alumnat de quart curs d'ESO haurà de realitzar un projecte de recerca.

En el quart curs tot l'alumnat ha de realitzar un projecte de recerca en equip. Aquest ha d'estar constituït per un conjunt d'activitats de descoberta i recerca realitzades per l'alumnat entorn d'un tema escollit i acotat, en part, per l'alumnat mateix i sota el guiatge del professorat. Al llarg del projecte, l'alumne o alumna ha de mostrar capacitat d'autonomia i iniciativa en l'organització del seu treball individual, i també de responsabilitat, cooperació i col·laboració en el desenvolupament del projecte en comú.

[...]

L'objectiu del projecte de recerca és contribuir al desenvolupament de les competències bàsiques de l'ESO i, especialment, de competència d'aprendre a aprendre, i la competència d'autonomia i iniciativa personal.

[...]

També es posen en acció les competències comunicativa lingüística i audiovisual (amb la presentació escrita del treball i l'exposició oral); la competència en el tractament de la informació i la competència digital (amb la cerca i gestió d'informacions en diversos formats); i la competència social i ciutadana (participació, responsabilitat, presa de decisions i capacitat dialògica en el treball d'equip).

[...]

Avaluació del projecte de recerca

[...]

La qualificació final és individual, caldrà que contempli la capacitat d'autonomia per gestionar la pròpia feina, així com l'actitud de cooperació i responsabilitat en el treball en grup.

La nota final s'obtéindrà per un conjunt d'activitats segons el següents percentatges:

Treball a l'aula	Presentació escrita i exposició oral	Actitud
50	40	10

Aspectes concrets dels diferents àmbits del treball de recerca

Social

En l'àmbit social, no es tractarà d'un treball únicament bibliogràfic, sinó que també hi haurà una part pràctica d'investigació.

Els temes estaran relacionats amb disciplines com història, filosofia, llengua, literatura, geografia, sociologia, psicologia...

Interdisciplinari

En aquest àmbit interdisciplinari hi tenen cabuda treballs de recerca científics, tècnics, informàtics o, fins i tot, d'humanitats.

El treball consisteix en la realització d'un projecte de recerca de caràcter teòric amb un suport pràctic, sempre que sigui possible.

Administratiu

Aquesta matèria pretén que arribis a entendre què és una empresa de manera global, tot relacionant els seus elements interns i observant com l'entorn la pot determinar. Veurem com conflueixen diferents elements: els humans, els tècnics, els econòmics i els financers.

Es proporcionaran continguts acadèmics sobre què és l'empresa i el seu funcionament.

Amb tot això, l'alumnat haurà de realitzar un projecte de recerca en equip sobre la creació d'una empresa.